

# 许昌学院

## 2013 年本科教学质量报告



二〇一四年十月

# 目 录

<b>一、本科教育基本情况</b> .....	<b>1</b>
(一) 人才培养目标及服务面向 .....	1
(二) 专业设置 .....	2
(三) 在校学生 .....	2
(四) 本科生源质量 .....	2
<b>二、师资与教学条件</b> .....	<b>3</b>
(一) 师资队伍 .....	3
(二) 主讲教师 .....	4
(三) 教授承担本科课程情况 .....	4
(四) 教学经费投入 .....	4
(五) 教学用房及应用 .....	4
(六) 教学设备及应用 .....	5
(七) 图书资料及应用 .....	6
(八) 信息资源及应用 .....	6
<b>三、教学建设与改革</b> .....	<b>6</b>
(一) 专业建设 .....	6
(二) 人才培养方案特点 .....	7
(三) 课程建设 .....	8
(四) 教材建设 .....	8
(五) 教学改革 .....	8
(六) 实践教学 .....	9
(七) 创新创业教育 .....	1 0
(八) 国际合作教育 .....	1 1

<b>四、质量保障体系</b> .....	<b>1 1</b>
(一) 人才培养的中心地位 .....	1 1
(二) 教学质量保障体系建设 .....	1 2
<b>五、学生学习效果</b> .....	<b>1 3</b>
(一) 学生学习满意度 .....	1 3
(二) 应届本科生毕业情况 .....	1 5
(三) 毕业生成就 .....	1 5
<b>六、特色发展</b> .....	<b>1 5</b>
(一) 全面启动校地战略合作 .....	1 6
(二) 加强专业集群建设 .....	1 6
(三) 加快人才培养模式改革 .....	1 6
(四) 推进协同创新平台建设 .....	1 7
(五) 实施校地共建“双百工程” .....	1 7
<b>七、需要解决的问题及对策</b> .....	<b>1 7</b>
(一) 师资队伍建设方面 .....	1 8
(二) 教学基本条件方面 .....	1 8
(三) 应用型人才培养方面 .....	1 9

**附：许昌学院 2013 年本科教学质量报告支撑数据**

# 许昌学院

## 2013 年本科教学质量报告

(2014 年 10 月)

许昌学院是一所省属多科性全日制普通本科院校，坐落在中原历史文化名城河南省许昌市。学校坚持“质量立校、人才强校、特色兴校、开放活校”的发展战略，坚持以人才培养为核心，以队伍建设为基础，以专业建设为根本，以学科建设为支撑，以改革创新为动力，强化内涵建设，突出办学特色，倾力服务地方，形成了以本科教育为主体，以应用型人才培养为目标的办学格局。2013 年，许昌学院被确定为河南省“地方本科院校转型发展试点单位”，为学校未来的发展开辟了更加广阔的空间。

### 一、本科教育基本情况

学校牢固确立本科教育和教学工作的中心地位，深入贯彻落实国家和河南省中长期教育改革和发展规划纲要精神，不断提升办学水平。学校紧抓“中原经济区”上升为国家战略的大好机遇，围绕地方经济社会发展和现代产业体系建设需求，确立转型发展的指导思想、主要任务。学校明确人才培养目标和服务定位，建立健全以市场为导向、政府指导、行业引导、校地合作、企业参与、社会联动的政产学研合作办学机制，大力加强师资队伍建设，逐步提高生源质量，有效提高了本科教学质量和人才培养水平。

#### (一) 人才培养目标及服务面向

学校办学以服务地方经济和社会发展为主线，加强应用型学科和专业建设，通过优化许昌市现有教学资源，积极筹建医学学科和专业，大力推进校地合作和战略协作。近些年，学校学科专业建设由重外延发展转向重内涵建设与提升，不断提高人才培养质量，努力把许昌学院建设成为人才培养质量较高，应用型特色鲜明的地方本科院校。

**学校类型定位：**教学型本科院校。

**办学层次定位：**本科教育。

**人才培养目标定位：**培养实基础、强能力、有个性、具有社会责任感和创新精神的高素质应用型人才。

**服务面向定位：**坚持地方性，立足河南、面向全国，为区域经济和社会发展培养高素质应用型人才，提供更多、更加实用的智力支持和技术服务。

## **（二）专业设置**

学校积极发展适应区域经济和社会发展的应用型专业、新兴专业和交叉复合型专业，优化专业结构和资源配置，加强专业内涵建设，着力提高专业办学质量、办学水平和办学效益，实现专业的协调和可持续发展。

学校有 19 个学院，共设置 54 个本科专业，涵盖文学、历史学、理学、工学、法学、经济学、管理学、教育学、艺术学等九个学科门类；其中工学专业 15 个，理学专业 8 个，艺术学专业 10 个，管理学专业 8 个，教育学专业 4 个，文学专业 4 个，法学专业 3 个，历史学专业 1 个，经济学专业 1 个。学校拥有 1 个国家级特色专业、7 个省级特色专业、3 个河南省高校实验教学示范中心、2 个省级专业综合改革试点，1 个省级工程教育人才培养模式专业试点，19 个校级重点建设专业。2013 年新增招生的有酒店管理、物联网工程、财务管理 3 个本科专业，停招物理学 1 个专业，共招生 53 个专业。

## **（三）在校学生**

到 2013 年底，我校有全日制在校学生 20322 人，其中本科生 18263 人，占全日制在校生总数的 89.87%；专科学生 1591 人，占全日制在校生总数的 7.83%；此外还有留学生、五年制专科生、预科生 468 人，占全日制在校生总数的 2.30%，折合在校生 21083 人。

## **（四）本科生源质量**

学校第一志愿报考率、新生报到率持续走高。2013 年，学校面向全国 19 个省招生，平均录取分高于当地分数线的有 18 个省。在河南省内二本第一志愿报考率达到 100%，文、理科最低录取分数线分别超出河南省定分数线 7 分和 9 分，文、理科录取最高分数分别为 510 分和 500 分。2013 年共录取本科新生 5251 人，报到率为 96.7%。

## 二、师资与教学条件

学校根据培养应用型人才的需要，实施人才强校战略，坚持引进与培养相结合的原则。2013年，大力推进“316”特设人才岗位支持计划、引智工程以及“双百工程”，努力在引进、培养学术领军人才方面有重大突破。注重教学团队建设，不断调整师资队伍的结构，打造了一支与教学型本科院校相适应的品行高尚、素质优良、结构优化、数量基本满足教学需要的师资队伍。

### （一）师资队伍

到2013年底，学校共有专任教师923人，外聘教师118人，折合教师总数982人，师生比为21.47:1。专任教师中具有硕士和博士学位教师750人，占专任教师总数的81.3%（见表1）；专任教师中副高以上职称311人，占专任教师总数的33.7%（见表2）。专任教师的年龄结构见表3。

表1：2013年专任教师学位结构统计表

学历	博士	硕士	学士及以下
数量(人)	146	604	173
比例(%)	15.8	65.5	18.7

表2：2013年专任教师职称结构统计表

职称	正高	副高	中级	初级
数量(人)	76	235	438	174
比例(%)	8.2	25.5	47.5	18.8

表3：2013年专任教师年龄结构统计表

年龄	35岁以下	36-45岁	46-55岁	56岁以上
数量(人)	499	268	128	28
比例(%)	54.2	29.1	14.0	2.7

学校加大专业带头人和学科带头人的培养力度，2013年有2人被选为河南省青年骨干教师培养对象，4人被选为学校首届杰出青年骨干人才培养对象，2人被评为省教育厅学术技术带头

人。2013 年度，学校先后派出 5 批次教师到国外学习、访问和开展学术交流活动，出国 31 人次；派出参加国内网络课程及精品课程培训教师 176 人。同时，积极开展校本培训，参加培训的教师达 677 人次。

## **（二）主讲教师**

学校建立主讲教师资格准入制度，对课程主讲教师认真审核，严格执行教师开新课和新开课的试讲制度。学校现有主讲教师 882 人，符合主讲教师资格者 846 人，占主讲教师总数的 95.9%。

学校重视双师型教师的培养，2013 年出台了《许昌学院双师型教师认定与管理暂行规定》，一方面选送中青年教师到企业挂职，鼓励青年教师到企业锻炼，另一方面从企业聘请工程技术和管理人员，作为专业建设顾问和兼职教授。目前，专任教师中，具有专业（行业）职业资格和任职经历的教师有 94 人，占 10.42%。

## **（三）教授承担本科课程情况**

2013 年学校出台了《许昌学院教授副教授为本科生上课暂行规定》，将教授为本科生上课作为其年度及绩效考核的重要依据。2013 年全校共开设本科课程 2120 门，主讲本科课程（不含讲座）的教授占教授总数的 77.5%，教授主讲本科课程 160 门次，占当年总课程门次数的 2.9%。

## **（四）教学经费投入**

学校始终坚持以教学为中心，经费投入保障教学、优先教学。积极争取中央和省、市财政部门的经费支持，预算内教育事业拨款连年增长，教学经费实行资金项目预算管理，确保专项资金有效使用。2013 年度，投入教学经费 4151.63 万元，教学日常运行经费 2788.56 万元，生均年教学日常运行支出为 1322.64 元，本科专项教学经费 591.49 万元。

## **（五）教学用房及应用**

学校十分重视教学基本设施建设，积极筹措资金，加大教学经费投入力度，教学用房、实验室、实习实训基地等教学基本设施能够满足本科教学的需要，为本科教学发挥了重要作用，基本满足了人才培养的需要（见附表 4）。

表 4 学校办学条件一览表

学校现有各项指标	生均或百名学生数
占地面积 73.06 万平方米	生均 35.95 平方米
教学行政利用面积 17.2 万平方米	生均 8.46 平方米
学生宿舍面积 17.9 万平方米	生均 8.81 平方米
多媒体教室和语音实验室座位数 14447 个	百名学生 68.5 个
教学用计算机台数 8137 台	百名学生 38.6 台
教学科研仪器设备资产总值 16443.94 万元	生均教学仪器设备值 7799 元
新增教学科研设备值 2613.57 万元	新增教学科研设备仪器所占比例 18.89%
纸质藏书总量 168.1237 万册	生均纸质图书册数 79.74 册
新增纸质图书 12.6359 万册	生均年进书量 5.99 册
室内外体育场面积 7.71 万平方米	生均 3.79 平方米

学校占地面积为 73.06 万平方米，生均占地面积 35.95 平方米；建筑面积 50.2 万平方米，其中教学行政用房面积 17.2 万平方米，生均教学行政用房面积 8.46 平方米；体育场馆面积共计 7.71 万平方米，建有 2 个标准田径运动场，其中 1 个塑胶跑道田径运动场；建有室内运动馆和高标准的室外篮球、排球、网球、乒乓球等场地，能较好地满足体育教学、学生活动的需要；建成了学术报告厅、音乐厅、吴道子美术馆、大学生活动中心等相关设施。学校各类教室和其他教学设施能满足教学、科研、实验、办公、学生活动等需要。

## （六）教学设备及应用

学校拥有比较先进的教学实验室和教学科研设备，实验室仪器设备实行计算机管理，到 2013 年底，学校教学科研仪器设备值 16443.94 万元，生均值 7799 元。2013 年度，建设了标准化考场等考试硬件与工作运行系统，新建扩建了 32 个教学和科研实验室，新增实验室仪器设备 1986 台套，投入实验室建设和仪器购置的经费为 2613.57 万元，年仪器设备值新增比例为 18.89%；教学用多媒体教室和语音室座位 14447 个，每百名学生 68.5 座，教学用计算机 8137 台，每百名学生 38.6 台。拥有公共实验中心，努力搭建公共实验教学平台，提高实践教学场所及其设施

的利用率，实验设备整体利用率较高。

### **（七）图书资料及应用**

学校图书馆总建筑面积为 2.9648 万平方米，各类借阅厅 16 个，阅览座位 3202 席，借阅厅平均开馆时间为每周 94 小时，2013 年接待读者 109.19 万人次；图书馆馆藏纸介质文献 168.12 万册，生均图书 79.74 册。购置电子图书和电子期刊 20.19 万种（另有共享电子图书和电子期刊 37.3 万种），购置和试用各类数据库资源 44 个。2013 年，新增图书 12.64 万册，生均年新增图书 5.99 册；2013 年纸质图书流通率为 43%，生均年借阅 18.9 册。每年订购报刊 1671 种以上，其中核心期刊占 55%以上。

### **（八）信息资源及应用**

学校建有较为完善的校园网系统，2013 年，共投资 504 万元用于校园网络建设，实现了校园网与国际互联网的多出口接入和线路备份，线路总带宽为 1800M，达到了“千兆主干线、百兆到桌面”的先进技术水平。截止 2013 年底，校园网信息点达 12700 余个，建有网上教学系统、精品课程系统、教务管理系统、科研管理系统、OA 办公系统等近 20 个网络应用系统。校园网上共建有各类二级网站和专题网站 78 个。学校建有河南省精品课程网站 4 个，校级精品课程网站 45 个，拥有 17 门通识类教育网络公开课程，为引进优质教育资源，开阔学生视野提供了便利。

## **三、教学建设与改革**

### **（一）专业建设**

2013 年，学校进一步明确专业发展思路：深度融入地方经济社会建设，调整优化专业结构，建立契合地方需求的应用型专业体系。强化电气、机械、电子、化工、食品、土木、园林等专业群建设，积极发展能源、材料、生物、管理等应用工科类专业和现代服务类专业，培育若干个有特色的优势专业群。

#### **1、加强专业建设及调整专业布局**

学校大力加强应用性专业建设，丰富专业内涵，凸显专业特色，在增加与地方经济社会发展联系紧密的专业的同时，抓紧对传统专业的调整步伐。学校设置 54 个本科专业，初步形成了

与办学定位相适应的专业格局，学校的多科性办学优势开始显现。2013 年经过充分论证和周密调研，成功申报了机械电子工程、纳米材料与技术、工程造价 3 个新专业，2014 年开始招生。2013 年，播音与主持艺术、机械设计制造及其自动化、绘画 3 个专业获批新增学士学位授权专业。

## **2、建设特色专业和专业群**

不断完善合作机制，坚持产学研用结合，加强校企协同创新，坚持实施特色发展战略，积极推进专业群建设，通过校级立项、重点投入，精心打造一批具有示范和辐射作用的重点及特色专业。先后遴选了 19 个校级重点建设专业，2013 年对第二批在建的 7 个校级重点建设专业进行了结项验收。学校有 6 个专业先后成为国家级和省级特色专业，初步形成了国家级特色专业、省级特色专业和校级重点建设专业的三级梯队；2 个专业获批河南省专业综合改革试点，1 个专业获批河南省工程教育人才培养模式专业试点。积极推进机电信息类、生化材料类、园林土建类专业群建设，专业的集群效应初显端倪。

### **（二）人才培养方案特点**

2013 年，学校根据转型发展对人才培养的要求，采取试点先行的办法，聘请行业、企业人员对电气工程学院和法政学院的专业人才培养方案进行了修订，并将其经验加以推广。新修订的培养方案有三个特点：一是更加注重结合行业、区域和社会发展需求。以行业学院人才培养为试点，在课程设置上加大公共必修课的改革力度，拓深专业课程体系，增加具有行业特色理论与实践的课程模块。二是强化实践教学和创业课程。增加实践实训学分与课时，在 2013 级培养方案中，文科类专业实践课程学分比例平均达到 25%，理工科类专业实践课程学分比例平均达到 30%；在现有课程设置基础上，增加职业、创业教育和训练课程的设置，逐步建立职业创业课程体系。三是创新教师教育专业培养方案。在理论课方面突破了传统的教育学、心理学、学科教学论“老三门”结构，设置了“教师语言与书写技能、儿童发展、教育哲学、教师职业道德、中学生心理辅导、现代教育技术应用、中学各科教学设计、中学各科课程标准与教材研究”课程，构成“新八门”必修课体系。在实践教学中突破了学生见习、练习、实习脱节的顽疾，构

建了在“双师”指导下的观摩见习、实验练习、教育实习“三模块”递进体系。四是在人才培养模式和方法上，鼓励采用课程单元式模块教学，针对专业人才培养目标，对专业课程进行了重组和整理。

### **（三） 课程建设**

学校初步构建了以专业主干课程和选修课程模块相结合、有利于学科交叉与融合、符合我校人才培养定位的课程体系。充分发挥精品课程的示范作用，建立起了合格课程、优质课程、精品课程为主干的三级课程体系，形成了逐级提升的良性发展机制，已建成4门省级精品课程，45门校级精品课程，93门校级优质课程。2013年，全校共开设课程2120门，其中有6大类130门通识教育选修课程；开设专业选修课程765门，1312门次。

学校加强课程资源库建设以及网络课程和网络自主学习平台建设。2013年底，已完成了近10门精品视频公开课程的设计工作，开始进入课堂教学视频的录制阶段，计划在两年内将学校所有精品课程全部建设成为精品视频公开课。学校还建立了网络精品课程学习系统、天空网络教室和大学英语网络学习平台等网络资源，为本科教学提供网络课程资源。

### **（四） 教材建设**

以《许昌学院教材管理办法》、《许昌学院自编教材建设实施办法》为依据，制定明确的教材选用程序和选用原则，支持建设能够代表学校教学科研水平，适应应用型人才培养需要，体现学校办学特色的校本精品教材。2013年我校教师主编（第一主编）或自编教材4种。

### **（五） 教学改革**

#### **1、 鼓励教学改革与研究**

学校积极引导全体教师转变观念、转化角色、改进教学方法，发挥学生在教学活动中的主体地位，突出专业能力和职业技能培养，促进学生的学习方式由接受学习向自主学习转变，提高应用型人才培养质量。划拨专项教学研究经费，鼓励和引导教师结合课程教学开展教学内容、教学方法、教学过程、实践教学等研究。2013年出台了《许昌学院本科生教师教育课程双导师制实施办法》，引导我校教师教育与基础教育的融合，推进教师专业化进程，认真实施“卓越人

才教育培养计划”，与许昌市教育局共建“卓越教师发展学校”。本年度全校共立项校级教研教改项目 161 项，承担省级教研项目 19 项，获省级教学成果奖 1 项。

## **2、加强实践育人平台建设**

学校以专业基础实验课程为依托，构建专业基本技能训练平台；以综合性、设计性实验课程和教育实习、专业实习为依托，构建专业素养训练平台；以创新性、开放性实验和毕业论文（设计）为依托，构建创新能力培养平台。2013 年，学校大力推进实践育人平台建设，新建了电梯研发及模拟实验室和物联网技术实验室，并筹建大学生创新创业中心、工程实验中心和理工实验楼建设项目。以此为平台在所有本科专业生中推行“135”工程实训模式，即对文、理、工三类专业的学生分别进行 1、3、5 周的工程实训，提高全体学生的工程素养。在校地合作、校企合作的同时，把企业引入大学生创新创业中心，对学生进行集产品研发、技术推广、项目孵化于一体的创新创业实践教育。

## **（六）实践教学**

### **1、规范实践教学管理**

加强实践教学规范化建设，推进实践教学内容、方法、手段及实践教学模式的改革创新，修订完善实验教学、实习、实训各环节的管理制度，先后制定实施实验教学管理、专业实习工作管理、教育实习管理、本科生创新学分评定、大学生学科竞赛管理、教师实践教学质量管理等一系列规章制度，对实践教学的课程与项目设置、各教学运行环节、结果的评价与使用、信息反馈等进行规范管理。为加强学生赴国（境）外实习的管理，使更多的优秀学生获得拓展国际视野的机会，2013 年出台了《许昌学院本科生国（境）外实习暂行规定》。

### **2、加强实习实训基地建设**

学校集中财力，加大教学投入力度，加强实验室和校内外实习实训基地建设。为学生实习实训、科技创新和校内创业服务，开设了校内大学生创新创业园；制定了《许昌学院实验室开放管理办法（试行）》，不断增加开放性实验室数量，提高实验设备的共享程度和使用效率，拓展学生实践发展平台。到 2013 年底，学校拥有校内实验实习实训场所面积 3.74 万平方米；制

定了《许昌学院校外实习基地建设与管理办法》，保证校外实习实训的教学质量；通过校企合作，建设了一批实习、实训、就业三位一体的实践教学基地，2013年校外教育实习基地和专业实训基地达到226个。

### **3、扎实开展实践教学活动**

学校每年财务预算都设立专项实习实训经费，保证了学生的实习实训工作。2012—2013学年度，全校共开出412门实验课，实验开出率均达到教学大纲规定的91%以上；含综合性、设计性实验的课程170门，占实验课程总门数的41%。严格按照人才培养方案和实习实训的制度要求执行教学计划，高质量完成实践教学工作，严格评价学生实习实训成绩。学校大力推进和实施“跨豫战略”和“特优计划”，组织、引导、鼓励学生到省外特别是东部经济发达地区以及地方特优产业和企业开展实习实训活动，努力形成教学、实践、就业的完整链条，引导促进省内毕业生的就业流向，并有计划、分步骤地向地方特优产业企业和省外延伸。

### **4、严格毕业论文（设计）过程管理**

制定了有关毕业论文（设计）的撰写规范、工作管理与检查等一系列制度，加强过程督导，严把质量关，2013届毕业论文（设计）联系实际和实践的选题比例达到69.4%。对毕业论文（设计）存在明显有违学术道德和学术规范的，坚决取消学位申请资格或撤销已授予的学位。

## **（七）创新创业教育**

学校积极开展学生创业教育与实践。通过开设创新创业指导课程，指导教师深入二级学院提供具体指导，邀请校外创业成功人士作大学生创业专题报告、邀请创业成功校友回校作指导等形式，加强对大学生的创新创业教育。学校还设立专项资金鼓励、支持学生开展创新创业活动，对在省级以上学术科技竞赛活动中取得显著成绩的指导老师和获奖学生进行奖励。2013年我校“梁移动洗车创业团队”项目在“诚莲杯”第二届河南省大学生创业设计大赛中获得一等奖，“北斗”杂志社被评为首届河南省高校“优秀就业创业类学生社团”，并受到学校的表彰及奖励。进一步整合、完善大学生创新创业园，2013年新获批的20个院部大学生创新创业基地全部入园，全面推进了学生创新创业工作。在注重学生专业技能训练的同时，鼓励学生参加职业

技能认证考试。99%以上的教师教育专业毕业生获得教师资格证，许多非教师教育专业的学生通过了营销师、电子商务师、理财规划师等国家执业资格考试，或者考取了会计师、文秘等从业资格证书。

## **（八）国际合作教育**

学校大力创造条件发展国际合作教育。2013 年开展了国际通识课程本科项目，开办了机械设计制造及其自动化、工商管理、艺术设计 3 个本科专业，采取“2+2”的人才培养模式双向学分互认管理，学生可前往美、英、加等国的合作院校完成第三年和第四年的专业课程学习；还与美国西俄勒冈大学联合开办了舞蹈学本科专业的中外合作办学项目；与俄罗斯南乌拉尔国立大学开展电气工程及其自动化、土木工程、食品质量安全 3 个本科专业中外本科课程合作项目。截止到 2013 年底，我校与美国、加拿大、俄罗斯 3 个国家的 4 所高校签署了合作办学协议，切实推进了人才培养的国际交流与合作。

## **四、质量保障体系**

学校坚持质量为立校之本，把提高本科教学质量作为学校生存和发展的生命线。逐步建立健全科学规范的本科教学质量管理体系，制定了各主要教学环节的质量标准，形成了较为完善的教学质量保障与监控机制。

### **（一）人才培养的中心地位**

学校领导班子十分重视本科教学工作，在通过教育部本科教学工作合格评估后，围绕评估专家反馈意见，多次召开专题会议研究教学工作，制定、落实教学评估整改方案。

#### **1、人才培养中心地位的政策保障**

2013 年学校出台了《许昌学院关于进一步加强产学研合作工作的指导意见》、《许昌学院校地共建“双百工程”实施意见》等一系列政策文件，进一步推进政策调整和本科教学改革，为落实人才培养中心地位提供政策保障。对专业设置与调整、专业布局优化、人才培养方案修订、人才培养模式改革、学位授予、评估评价等重大问题由校教学指导委员会讨论，院长办公会研究决定。

## **2、实施校院两级教学管理**

学校十分重视制度建设，构建了比较完善的校院两级教学管理制度体系，内容涉及综合管理、运行管理、学科、专业、课程、教研室、实验室、实践教学、学风、教师队伍、教学研究、教学管理、质量监控与评价评估等教学基本建设制度，共计 80 余项。学校每年编印学生手册、本科生培养方案、本科生学习指导手册等，确保教师和学生有章可循，将教学管理制度落到实处。教务处每学年末制定出下一学年的校历，明确每周的教学工作安排，各院（部）以此为指导，安排部署本单位的教学工作，教师以此为依据制定教学工作计划和教学进度表。校院对教学运行实行日常监控，通过检查、调研、座谈会等形式不定期召开教学会议，对教学中的问题及时梳理、总结，交流反馈教学状态信息，及时解决教学中存在的问题。

## **（二）教学质量保障体系建设**

### **1、构建监控机制**

学校构建校院二级教学质量监控机制。2013 年从退休和在职教师中聘任了新一届教学督导委员会成员 17 名，重新选聘了 275 名学生组成教学信息员队伍。校级教学质量监控组织由校长、分管教学副校长、教学质量监控与评估处处长、教务处长及相关职能部门、教学督导委员会、学生教学信息中心等组成；教务处设立了质量监控科，具体负责教学质量监控工作，初步形成了学校主导、院为基础的二级多层教学质量监控管理组织。建立了“目标管理——信息采集——监控管理——质量考评——反馈调控”良性运转的教学质量监控内在闭合系统。

### **2、履行常态检查**

坚持期初、期中、期末定期检查和专项检查相结合，进行常态化的质量监控。按照学校领导干部听课制度，全校副处级以上领导干部和教研室主任深入课堂听课评课。教学督导委员会通过听课评课、抽查试卷、毕业论文（设计）等教学专项检查，对教学过程全程监控。定期召开学生教学信息员会议，通过发放“学生教学信息征集表”，搜集、汇总、分析、反馈各类教学信息，对教学质量保障各个环节进行调控和督促整改。对教师教学质量，实行学生网上评教、

同行听课评价制度，教学督导委员会听课评价制度。学校认真执行《许昌学院教学事故认定及处理办法》，严肃处理在教学及教学管理工作中违反规章制度的责任人。

### **3、开展自我评估**

学校先后制定了教师教学质量考评、优秀教研室评选、本科专业建设质量评估、实验教学评估、院部教学工作评估等制度，定期开展专项评价评估。2013年开展了新专业评估和院部教学工作评估，学校授予8个院部“教学工作先进单位”，并进行了表彰。年终开展了教师教学质量考评，对每位专任教师的教学质量作出评价。

### **4、完善调控机制**

学校建立了教学质量评估反馈调控机制。一是通过各种教学检查、评教、评比和评估发现各教学环节中存在的问题，汇总、分析并反馈至相关部门，督促整改，为教学质量宏观决策提供客观依据；二是借助教学基本状态数据库采集的信息，对教学状态进行全面分析，发现问题，反馈信息，进而加强整改；三是充分发挥教学管理职能，健全奖惩机制，将听课、评课、试卷抽查及各项考评、评估结果和改进意见、建议，通过通报、奖励及处罚等方式及时反馈至相关部门和人员，督促整改，确保实现质量目标。

## **五、学生学习效果**

### **（一）学生学习满意度**

学校高度重视学风建设，坚持以学生为主体，以思想教育为先导，以课堂教学主渠道为基础，以考风建设为重点，以丰富多彩的社会实践、校园文化活动等为载体，大力加强校风、教风、学风建设，形成了良好的校园文化氛围。

#### **1、营造良好的学风**

“以教风带学风”，发挥教师为人师表的作用，通过教师在教育教学各环节中所表现出的高尚师德，对学生进行言传身教；通过有效利用现代教育技术，改进教学方法与手段，扩展学生学习领域等形式，变“要我学”为“我要学”。以“正考风，促学风”为切入点，严肃考试纪律，初步形成了考风清、学风正的良好局面。全面实施学生综合素质测评方案和综合表现达

标生评定办法等学生综合表现评价制度，并将综合测评结果与学生评先评优评奖挂钩，2013 年学生体质测试达标率为 92.31%。学校每年开展评选学生中的“优秀共产党员”、“十大文明标兵”、“十佳学习标兵”、“百名文明学生”、“学风建设优秀学生”、“省级优秀毕业生”等活动，对表现突出的学生进行表彰。重视树立学生身边的可亲、可敬、可信、可学的典型，让广大学生学有榜样、赶有目标，从先进典型的感人事迹和优秀品质中受到鼓舞、汲取力量，使先进典型的高尚情操成为学校的共同财富。

## 2、学生学习满意度调查

学校开展了 2013 年学生学习满意度问卷调查工作。面向学校的不同专业、年级的学生中随机发放调查问卷 3300 份，收回有效问卷 3172 份，有效问卷率为 96.1%；问卷主要从课程设置、教师教学能力与水平、学习环境、学习效果等方面对学生进行了了解，调查结果显示，学生对学校教学工作给予了良好的评价，学习满意度达 80.5%（见表 5）。

表 5 问卷调查统计

项目	满意		一般		不满意	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
课程设置	2415	76.1	614	19.4	143	4.5
教师能力	2548	80.3	596	18.8	28	0.9
学习环境	2471	77.9	469	14.8	232	7.3
师生关系	2836	89.4	239	7.6	97	3
教学服务	2426	76.5	521	16.4	225	7
学习效果	2630	82.9	516	16.3	26	0.8

2013 年，由学校和院部分别召开学生座谈会，了解学生的学习需求，收集学生对教学工作的意见和建议。综合各类学生座谈会分析显示，学生对在校学习期间的师生关系和学习效果满意，认为各专业的课程设置较为合理，教师的教学态度端正、教学方法适用，注重学生能力培养，教学效果优良；学习环境优美，师生关系融洽和谐，学生学习积极性和主动性高。

## （二）应届本科生毕业情况

学校 2013 届应届本科毕业生 4140 人，4047 人取得毕业资格，毕业率 97.8%；3999 人被授予学士学位，学位授予率 96.6%；考取研究生 363 人，占应届本科毕业生的 8.8%。

2013 年，学校颁布了《关于进一步加强我校转型发展时期毕业生就业指导与服务工作的意见》，健全了毕业生就业工作的领导体制和工作机制。将“大学生就业指导”课程纳入必修课及学分制培养体系，开设 48 学时的就业、创业指导课，开展“社会名家就业创业指导讲座”、“学子名家系列讲座”、“优秀校友报告会”等系列就业指导的专题讲座。加强就业工作网络信息化建设，利用各种渠道进行就业信息的收集、发布和交流。积极引入第三方调研机构——麦可思数据公司对我校毕业生进行人才培养质量跟踪调研。2013 年，联合相关部门举办各层次招聘会共计 32 场，招聘单位 710 余家，提供就业岗位 9300 多个。本科毕业生初次和年终就业率均保持了稳中有升的态势，2013 届本科毕业生初次就业率为 89.47%，截止到年底就业率为 93.02%。从本科毕业生就业的学科专业分布来看，工科和经管类毕业生就业形势较好。

## （三）毕业生成就

学校 2013 届毕业生在校期间积极参与学科竞赛，获得了众多国家级和省级荣誉。在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛决赛中，1 项作品荣获二等奖，4 项作品荣获三等奖；在全国高校市场营销大赛中，3 人荣获一等奖，4 人荣获二等奖；在全国大学生英语竞赛中，2 人获特等奖，17 人获一等奖，25 人获三等奖；在全国大学生数学竞赛中，5 人荣获二等奖；在全国大学生数学建模中，有 7 人获国家级二等奖、20 人获省级一等奖、31 人获省级二等奖、29 人获省级三等奖；在河南省第十一届师范毕业生教学技能大赛中，有 2 人荣获一等奖，7 人荣获二等奖；此外，有 2 项舞蹈作品荣获全国第三届大学生艺术展演甲组二等奖。2013 届毕业生中有 149 人荣获省级优秀毕业生。

## 六、特色发展

学校在长期的教育教学实践中，秉承“崇德砺志、博学敬业”的校训，弘扬“教学神圣、崇尚学术”的办学理念。学校在深化转型发展的基础上，大力加强校地合作，注重培育办学特

色。

## **（一）全面启动校地战略合作**

2013年，学校与许昌市政府签订了支持许昌学院建设应用型科技大学战略合作协议，与长葛市政府、鄢陵县政府等地方政府签订了校地合作协议，与中原电气谷产业集聚区、许继集团、双汇集团、瑞贝卡集团等30余家地方大型企业签订了产学研合作协议。校地、校企合作的领域涵盖了许昌市装备制造、能源电力、食品三个主导产业以及超硬材料、发制品、电力电子、烟草四大特色产业。未来几年，许昌市政府和有关企业将投入数亿元资金，支持学校的转型发展。为建立健全以市场为导向、政府指导、行业引导、校企互助、企业参加、社会联动的办学管理机制，2013年，学校出台了《关于进一步加强产学研合作工作的指导意见》、《许昌学院“316”特设人才岗位实施办法（试行）》等一系列制度文件。在人事、教学及管理方面，实施分类设岗和分类管理，有关教师教学绩效考核、职称评审推荐、产学研合作、科研课题立项、科研绩效评价等方面的政策引导和激励制度已陆续修订完成，为学校转型发展及校地战略合作提供了制度保障。

## **（二）加强专业集群建设**

为做大做强工科，发展新兴和交叉学科专业，增强学科专业结构与地方产业结构的契合度，学校在原有电子、电气专业集群建设的基础上，紧紧围绕地方优势产业，采用下达任务、委托建设的方式，有计划、分步骤地增设新专业。2013年新增设置的纳米材料与技术、机械电子工程和工程造价三个本科专业已于2014年顺利招生；学校拟增设的车辆服务工程、生物制药工程、道桥与渡河工程三个本科专业已进入最后审核阶段。以上各专业的增设，对快速构建学校土建园林和生化材料等专业集群，增强人才培养的市场适应性和竞争力具有较好的推动作用。

## **（三）加快人才培养模式改革**

为增强人才培养与地方社会发展需求的结合度，培养高层次应用型人才，学校积极与地方重点企业合作筹建行业学院。2013年与河南瑞贝卡集团联合成立了有地方特色的行业学院——瑞贝卡学院，首批设置了发制品人才资源管理、发制品设计、发制品市场营销、发制品企业财

务管理 4 个专业。行业学院的建设和运行，标志着我校产教融合、校企合作育人工作有了新举措，“校企互动培养应用型”人才培养模式改革迈出了新步伐。

#### **（四）推进协同创新平台建设**

为提升科技服务区域创新及产业发展的能力，2013 年，学校在合作建立纳米技术协同创新中心和新型盐产品研发中心的基础上，又与河南万里路桥集团合作共建了建设工程低碳技术协同创新中心，与固高科技有限公司联合成立了先进装备制造技术研发中心，与企业合作共建了风电实验室、生物医药实验室等联合实验室。并进一步正谋划与许继集团合作建设智能电网技术与装备协同创新中心、与黄河旋风金刚石有限公司合作建设高品质超硬材料协同创新中心等。未来几年，地方政府、学校和企业计划共同投入 3500 万元资金，用于协同创新平台建设。

#### **（五）实施校地共建“双百工程”**

2013 年，学校制定了《许昌学院双师型教师认定与管理暂行规定》，为拓展“双师型”教师队伍建设平台，实施了人才共建“双百工程”计划，即 5 年内从许昌市机关、行业、企事业等聘请 100 名工程技术专家和管理专家担任学校兼职教授或科技顾问，同时分批派出 100 名专业管理干部和专家、教授、博士深入机关、企事业单位挂职锻炼，建立“政产学研”长效合作机制，将学校建设融入地方产业发展。2013 年，27 名许昌市党政机关、企业、事业单位的高级管理人员、高层工程技术研究人员被聘为我校兼职教授，校内 20 名专家、管理人员及博士也分赴挂职岗位。学校依托“双百工程”人才资源平台，建设了 50 个高质量的专业实习基地，探索实施“车间轮岗”、“习用双赢”的实习模式，取得了好的成效，并得到了合作单位和学生的一致认同。

### **七、需要解决的问题及对策**

2013 年的本科教学工作取得了较大的成绩，同时我们也清醒地认识到，与国家高等教育发展目标相比，与快速发展中的兄弟院校相比，与服务河南省经济建设和社会发展的需求相比，我们在本科教学工作方面依然存在很多不足，需要进一步解决和改进。

## **（一）师资队伍建设方面**

师资队伍在数量上仍不能满足学校发展和和人才培养的要求。目前，生师比(21.47:1) 距离合格本科院校生师比的要求有一定距离, 特别是个别新建专业教师数量不足, 生师比偏高; 教师队伍在学位结构上高于教育部的指标要求, 但教师队伍年龄结构不合理, 年轻教师比例偏高, 高职称教师比例偏低, 且结构分布不平衡; 具有专业(行业) 从业资格和任职经历的教师数量偏少, 与学校应用型人才培养对师资的要求有较大距离。高水平的教学团队数量不多, 专业带头人不足。

改进举措: 一是稳定学生规模, 适当控制生师比不合理的专业招生规模。二是在职称评审、教师进修学习、学历提高及培养培训方面向新专业、高职称较少的专业倾斜, 使教师队伍结构趋向合理。三是改进及加大人才引进力度和双师型教师的培养, 更新观念, 制定更加优惠的引进和培养政策, 加快学校双师型教师和新建专业师资提升的步伐。四是进一步加强教学团队建设, 加大投入力度, 通过引进国内知名大师和本校培养相结合的办法, 经过一段时期的建设, 力争实现国家级教学团队的突破, 努力构建一批后劲足、可持续的多层级教学团队。同时建议上级主管部门能根据转型发展试点学校的情况, 制订更加灵活的人才引进政策, 适当降低人才招聘入编的学历门槛; 同时, 出台相关政策, 支持试点高校从企业引进双师型优秀人才。

## **（二）教学基本条件方面**

教学基本条件的持续改善需要经费的大力投入, 当前省拨生均经费不高, 学校办学经费仍然局促。学校教学行政用房及实验室和校内实习实训场所较为紧张, 尤其是文科实验室建设相对滞后; 影响了学校的应用型人才培养质量。

我们拟通过以下举措与方法进行改进: 一是切实加大在教学方面的经费投入, 多渠道筹措专项经费, 加快加大实验室的建设和校内实习实训基地建设, 尽快地满足各专业应用型人才培养目标的需要。二是落实新建文科教学楼的建设进度, 保质按时完成建设任务。三是加强管理, 推进资源共享, 提高实验室和设备利用效率。

### **（三）应用型人才培养方面**

应用型人才培养是一项系统工程，在人才培养模式和培养方案上仍需不断探索和改进；从课程体系到教学内容、教学方法、实验实习等各教学环节必须按照应用型的要求进行改革。

应用型人才的培养定位是学校转型发展及人才培养的现实选择，我们拟通过以下举措与方法进行改进：一是在应用型人才培养模式方面要不断创新、积极探索，以适应人才培养定位。二是进一步完善和修订各专业培养方案，构建起符合应用型人才培养的课程体系，切实加大教学内容、实验实习的改革力度，鼓励教师更新教育观念，加强教学内容改革的研究，更新教学内容，积极探索培养应用型人才的教学方法，加强学生专业技能的训练，最大限度地调动学生的学习主动性和创造性。

许昌学院有一个坚强有力、干事创业的领导班子，有河南省委和省政府的领导和大力支持，有一支甘于奉献、敬业乐教的教职工队伍，面对未来我们信心满怀。学校将站在 2013 年工作的基础上，继续深化改革，求真务实，开拓创新，加快转型发展，进一步提高教学工作水平和人才培养质量，促进各项工作再上新台阶，为早日把许昌学院建成“特色鲜明的高水平示范性应用科技大学”而努力奋斗，为河南省的跨越式发展做出新的贡献！